

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №2»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на ЦМО учителей

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
 А.В.
Шуркина
«28» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

На Педагогическом
совете
Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Э.Ф. Гуктарова
Приказ №137-осн.
от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Риторика»

для обучающихся 2-4 классов (базовый уровень)

Срок реализации: 3 года

Составители:

Учитель начальных классов, высшей квалификационной категории: Пименова Н.В.,

Учитель начальных классов, первой квалификационной категории: Хасанова О.Н.,

Учитель начальных классов: Рябова И. В.,

Учитель начальных классов, первой квалификационной категории: Купцова Н.П.,

Учитель начальных классов, первой квалификационной категории: Иванова Н.П.,

Учитель начальных классов, высшей квалификационной категории: Аюханова Г.Р.,

Учитель начальных классов, первой квалификационной категории: Прохорова И.В..

пгт Аксубаево, 2024

Содержание учебного курса

2 класс

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3-й класс

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.)

Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

4 класс

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса

2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;

- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветные выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
- *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
- *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи;
- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и

эмоциональную составляющие;

– *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– *редактировать* текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *различать* общение для контакта и для получения информации;

– *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

– *уместно использовать* изученные несловесные средства при общении;

– *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;

– *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;

– *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

– *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;

– *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

– *анализировать* типичную структуру рассказа;

– *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

– *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

– *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что-где-когда*** и ***как произошло***) в соответствии с задачами коммуникации;

– *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;

– *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Тематическое планирование

2 класс

№ п.п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
ОБЩЕНИЕ.			
1	Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)	1	http://school-collektion.edu/ru
ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА			
2	Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания)	1	http://school-collektion.edu/ru
3	Говорит–пишет.	1	http://school-collektion.edu/ru
4	Твои речевые роли.	1	http://school-collektion.edu/ru
КАК МЫ ГОВОРИМ			
5	Темп. Громкость. (Повторение.)	1	http://school-collektion.edu/ru
6	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1	http://school-collektion.edu/ru
7	Настроение, чувства и тон говорящего.	1	http://school-collektion.edu/ru
8	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	1	http://school-collektion.edu/ru
УЧУСЬ СЛУШАТЬ			
9	Мы слушаем – нас слушают.	1	http://school-collektion.edu/ru
10	Сигнал принят, слушаю!	1	http://school-collektion.edu/ru
11	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1	http://school-collektion.edu/ru
12	Слушаем, как говорят.	1	http://school-collektion.edu/ru
13	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1	http://school-collektion.edu/ru
ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА			
14	Вежливая просьба.	1	http://school-collektion.edu/ru
15	Скрытая просьба.	1	http://school-collektion.edu/ru
УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ			
16	О чём нам говорит шрифт.	1	http://school-collektion.edu/ru
17	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1	http://school-collektion.edu/ru
	ТЕКСТ ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ		

18	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.)	1	http://school-collektion.edu/ru
19	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.)	1	http://school-collektion.edu/ru
20	Опорные слова.	1	http://school-collektion.edu/ru
ПЕРЕСКАЗ			
21	Подробный пересказ.	1	http://school-collektion.edu/ru
22	Краткий пересказ.	1	http://school-collektion.edu/ru
23	План.	1	http://school-collektion.edu/ru
ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ			
24	Согласие или отказ.	1	http://school-collektion.edu/ru
25	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	1	http://school-collektion.edu/ru
26	Типы текстов	1	http://school-collektion.edu/ru
РАССУЖДЕНИЕ			
27	Рассуждение. Примеры в рассуждении.	1	http://school-collektion.edu/ru
28	Ссылка на правило, закон.	1	http://school-collektion.edu/ru
29	Точные и неточные объяснения.	1	http://school-collektion.edu/ru
ОПИСАНИЕ			
30	Описание, признаки предмета.	1	http://school-collektion.edu/ru
31	Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	1	http://school-collektion.edu/ru
НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ			
32	Было или придумано, части рассказа.	1	http://school-collektion.edu/ru
33	Хочу вам рассказать	1	http://school-collektion.edu/ru
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ			
34	Чему мы научились на уроках риторики?	1	http://school-collektion.edu/ru
35	Повторение изученного	2	http://school-collektion.edu/ru
36	Повторение изученного		
Всего:		36ч	

№ п.п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
ОБЩЕНИЕ.			
1	Наука риторика. Проверь себя	1	http://school-collektion.edu/ru
2	Что мы помним о речевой ситуации. Повторение. Твои речевые роли	1	http://school-collektion.edu/ru
3	С какой целью? Зачем?	1	http://school-collektion.edu/ru
4	Учимся говорить. Неподготовленная речь. Подготовленная речь, приёмы подготовки. Подумай : кому -о чём - зачем	1	http://school-collektion.edu/ru
5	Ключевые слова. Рисунки, схемы	1	http://school-collektion.edu/ru
6	План	1	http://school-collektion.edu/ru
7	Прорепетируй выступление	1	http://school-collektion.edu/ru
8	Говорим подробно, кратко	1	http://school-collektion.edu/ru
9	Похвала. Compliment комплименту - рознь. Не забудь похвалить	1	http://school-collektion.edu/ru
10	Слушаем, вдумываемся...	1	http://school-collektion.edu/ru
11	Учимся читать, писать. Читаем учебные тексты	1	http://school-collektion.edu/ru
12	Учимся писать. Редактировать	1	http://school-collektion.edu/ru
13	Вежливое общение. Проверь себя. Что такое вежливость	1	http://school-collektion.edu/ru
14	Вежливо - невежливо - грубо. А ты вежлив?	1	http://school-collektion.edu/ru
15	Хорошее настроение. Добрые дела - добрые слова	1	http://school-collektion.edu/ru
ТЕКСТ			
16	Разные тексты. Проверь себя. Тексты разные нужны	1	http://school-collektion.edu/ru
17	Диалог и монолог	1	http://school-collektion.edu/ru
18	Правильная речь. Пиши правильно	1	http://school-collektion.edu/ru
19	Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	1	http://school-collektion.edu/ru
20	Правила успешного пересказа. Пересказ	1	http://school-collektion.edu/ru
21	Выбери нужное	1	http://school-collektion.edu/ru
22	Цитата в пересказе	1	http://school-collektion.edu/ru

			collektion.edu/ru
23	Кратко о книге	1	http://school-collektion.edu/ru
24	Поздравляю тебя, Вас. Поздравляю Кого? С чем? Как?	1	http://school-collektion.edu/ru
25	Желаю Кому? Чего? Как?	1	http://school-collektion.edu/ru
26	Поздравления к праздникам. С днём рождения	1	http://school-collektion.edu/ru
27	С Новым годом. С праздником 8-е Марта	1	http://school-collektion.edu/ru
28	Учись объяснять и доказывать. Рассуждение	1	http://school-collektion.edu/ru
29	Сравни и скажи. Правила сравнения	1	http://school-collektion.edu/ru
30	Вывод и рассуждение	1	http://school-collektion.edu/ru
31	Правило в доказательстве. Цитата в доказательстве	1	http://school-collektion.edu/ru
32	Что общего и чем различаются. Сравни и скажи	1	http://school-collektion.edu/ru
33	Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты	1	http://school-collektion.edu/ru
34	Подведем итоги. Урок-праздник «Риторический фестиваль»	1	http://school-collektion.edu/ru
35-36	Повторение изученного	2	http://school-collektion.edu/ru
Всего:		36ч	

4 класс

№ п.п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
ОБЩЕНИЕ.			
1	Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.	1	http://school-collektion.edu/ru
2	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1	http://school-collektion.edu/ru
3-4	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы.	2	http://school-collektion.edu/ru
5-6	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы.	2	http://school-collektion.edu/ru
7-8	Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать.	2	http://school-collektion.edu/ru
9	Какой я слушатель.	1	http://school-collektion.edu/ru
10	Я – читатель.	1	http://school-collektion.edu/ru
ТЕКСТ			
11-13	Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац.	3	http://school-collektion.edu/ru
14	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	1	http://school-collektion.edu/ru
15-16	Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии.	2	http://school-collektion.edu/ru
17-18	Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.	2	http://school-collektion.edu/ru
19	Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.	1	http://school-collektion.edu/ru
20-22	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение.	3	http://school-collektion.edu/ru
РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ			
23-24	Словарная статья.	2	http://school-collektion.edu/ru

25-26	Рассказ. Хочу рассказать.	2	http://school-collektion.edu/ru
27-30	Служба новостей, что такое информация. Газетная информация, факты, события и отношение к ним. Информационные жанры: хроника, заметка. Подпись под фотографией	4	http://school-collektion.edu/ru
ОБОБЩЕНИЕ			
31-34	Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки.	4	http://school-collektion.edu/ru
35-36	Повторение изученного	2	
Всего:		36ч	